

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

о результативности деятельности

Муниципального дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 4 Дзержинского района Волгограда»

2021-2022 учебный год.

1. Общие характеристики

Официальное полное наименование учреждения: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 Дзержинского района Волгограда» Сокращенное наименование учреждения: МОУ детский сад № 4.

Детский сад по своей организационно-правовой форме является муниципальным учреждением. Тип учреждения – бюджетный.

В соответствии с типами образовательных организаций, установленными Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Детский сад относится к дошкольным образовательным организациям.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 330 от 09.07.2015г Серия 34 Л01 № 0000046.

Государственная регистрация права: от 29.03.2016г № 34-34-01/247/2010-126.

Учредителем Детского сада является муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград).

МОУ детский сад № 4. филиалов и представительств не имеет.

Место нахождения: 400094, Россия, Волгоград, ул. Кутузовская, 7.

Тел.: 8(8442) 58-98-60

Сайт образовательного учреждения: dou4vlg.ru

Адрес места осуществления образовательной деятельности: 400094, Россия, Волгоград, ул. Кутузовская, 7.

Удобство транспортного нахождения: в шаговой доступности имеется транспортное сообщение (трамвай, автобус), которое соединяет между собой Дзержинский, Центральные, Ворошиловский и Советские районы.

Режим работы детского сада установлен Учредителем, исходя из потребностей семьи и возможностей бюджетного финансирования. Детский сад работает в рамках 12-часового пребывания воспитанников (с 7.00 до 19.00), рабочие дни – с понедельника по пятницу, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Управление детским садом строится на принципах самоуправления коллектива и единоначалия. Формами самоуправления детского сада являются: Совет МОУ, общее собрание работников, педагогический совет, родительский комитет.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий учреждением, назначаемый на должность и освобождаемый от должности начальником Дзержинского ТУ ДОАВ по согласованию с руководителем департамента по образованию администрации Волгограда – Бурлакова Светлана Сергеевна.

Старший воспитатель Гасюк Т.А. - осуществляет руководство учебно-воспитательным процессом учреждения, определяет место каждого педагога в воспитательной работе с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных концепцией дошкольного воспитания перед дошкольным учреждением, привлекает к их решению родителей и общественность.

Заведующий хозяйством Федоров С.Ф. - отвечает за сохранность здания дошкольного учреждения и имущества, организует материально – техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях и на участке, организацию труда обслуживающего персонала. Контролирует санитарное состояние помещений и участков, выполнение требований СанПиН.

Детский сад, в основном, финансируется из средств местного бюджета, вместе с тем активно использует современные методы для привлечения внебюджетных средств (родительские пожертвования, спонсорскую помощь, доходы от оказания платных дополнительных образовательных услуг).

В детском саду функционируют 9 групп: 1 группа младшего возраста для детей от 2 до 3 лет, 7 групп для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет, 1 группа кратковременного пребывания

| Год | Структура групп | Кол-во детей по группам | Общее кол-во детей |
|-----------|--|-------------------------|--------------------|
| 2021-2022 | Младший возраст Дошкольный возраст Группа кратковр. пребывания | 30 190 12 | 232 |

2. Особенности образовательного процесса

2.1. Содержание обучения и воспитания детей

Основной целью организации работы детского сада, в целом, и учебно-воспитательного процесса, в частности, является: реализация подхода к дошкольному детству, как к самоценному периоду в жизни ребёнка, формирование социально адаптированной личности, с сохранённым физическим и психическим здоровьем, интересом к познавательному развитию, со сформированным базисом личностной культуры, основанной на общечеловеческих и духовных ценностях русского народа в единстве образовательного процесса детского сада и семьи. Приоритетным направлением работы МОУ является физкультурно-оздоровительное и нравственно – патриотическое. На базе детского сада функционирует музейная комната «Родная старина».

Воспитательно-образовательный процесс выстроен на основе грамотного сочетания комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой и ряда дополнительных программ:

- Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников»;

- О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Я, ты, мы» (социально – эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет);

О.Л. Князева, М.Д. Маханёва парциальная программа, как составляющая вариативной части «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», которая призвана восполнить пробелы в нравственно – патриотическом воспитании дошкольников;

- примерная программа по обучению правилам дорожного движения в образовательных организациях Волгоградской области детей дошкольного возраста (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) и утвержденная приказом комитета образования и науки Волгоградской области от 30.08.2017 № 679.

Образовательный процесс осуществляется на основе календарного учебного графика, который является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 4 Дзержинского района Волгограда», разработанный в соответствии с требованиями:

- Федерального закона РФ от 29.12. 2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Минобрнауки России от 17.10.1013 № 1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049 – 13);

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28. - Уставом МОУ.

Календарный учебный план обсуждается и принимается педагогическим советом, утверждается приказом заведующего МОУ.

В соответствии с ФГОС ДО игры – занятия и занятия НОД проводятся по направлениям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие по основному расписанию и дополнительному образованию.

В первой младшей группе № 1 проводится 10 игровых развивающих ситуаций в неделю по основному расписанию (1 час 20 минут) по физическому, познавательному, речевому и

художественно – эстетическому направлениям работы (организуются и проводятся по подгруппам и фронтально)

Во второй младшей группе № 6 проводится 10 игр - занятий НОД в неделю по основному расписанию (2 часа 15 минут) и 2 занятия по дополнительному образованию (30 минут). Всего 12 игр – занятий – 2 часа 45 минут. Игры - занятия НОД по физическому, познавательному, речевому и художественно – эстетическому направлениям работы (организуются и проводятся фронтально). Игры – занятия по развитию речи и чтению художественной литературы, занятия по продуктивной деятельности (лепка и аппликация), познавательное развитие (ФЭМП и Ознакомление с окружающим миром)- чередуются через неделю.

В средних группах № 4,5 проводится 10 игр - занятий НОД в неделю по основному расписанию (3 часа 20 минут) и 2 занятия дополнительному образованию (40 минут) Всего 12 занятий – 4 часа. Игры - занятия НОД по познавательному – речевому направлению проводятся в основном по подгруппам, реже - фронтально. Игры - занятия НОД по познавательному, речевому, физическому и художественно – эстетическому направлениям работы (организуются и проводятся фронтально). Игры занятия НОД по развитию речи и чтение художественной литературы проводятся через неделю и чередуются. Игры занятия НОД художественно – эстетического направления проводятся через неделю (аппликация и лепка) и чередуются. В средней группе, в первую половину дня проводится не более двух игр – занятий (40 минут).

В старших группах № 2,8 проводится 13 занятий НОД в неделю по основному расписанию (5 часов) и 3 занятия по дополнительному образованию (1 час 15 минут) Всего проводится 16 занятий (6 часов 15 минут). Занятия НОД по всем направлениям ФГОС ДО: по познавательному, речевому, художественно - эстетическому, физическому развитию. Занятия НОД проводятся как фронтально (в том числе комплексно-тематические), так и подгруппами. Одно из двух занятий НОД по речевому развитию объединено с чтением художественной литературы (проводится через неделю или как часть занятия). Занятия по развитию речи и обучению грамоте чередуются в течение недели или проводятся как часть занятия. Некоторые занятия вынесены во вторую половину дня – не более 1 занятия в день и 3-х занятий в неделю. Продолжительностью 25 минут.

В подготовительных к школе группах № 3,7 проводится 14 занятий НОД в неделю по основному расписанию (7 часов) и 3 занятия по дополнительному образованию (1 час 30 минут) Всего проводится 17 занятий (8 часов 30 минут). Занятия НОД по познавательному, речевому, художественно - эстетическому, физическому развитию проводятся фронтально (в том числе и комплексно-тематические) и подгруппами.

Одно из двух занятий НОД по речевому развитию объединено с чтением художественной литературы (проводится через неделю или как часть занятия). В «Художественно эстетическое направление» включены все виды занятий: «Рисование», «Лепка», «Аппликация» (всего три занятия). При этом «Лепка» объединена с «Аппликацией» (проводится через неделю).

В подготовительной к школе группе в первую половину дня проводится не более трёх занятий. Продолжительностью 30 минут.

В группе кратковременного пребывания № 9 проводится 10 игровых развивающих ситуаций в неделю по основному расписанию (1 час 30 минут) по физическому, познавательному, речевому и художественно – эстетическому направлениям работы (организуются проводятся по подгруппами и фронтально).

Предметная развивающая среда МОУ обеспечивает всестороннее развитие личности ребенка, это та система, которая обеспечивает жизнедеятельность детей и их полноценное развитие, формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развитие психических и физических качеств в соответствии с ФГОС ДО.

Участок группы также является частью развивающего пространства группы, в пределах которого осуществляется свободная двигательная и игровая деятельность детей. Так как в летний период, когда большую часть времени дети проводят на свежем воздухе, то вопрос наполняемости предметно-развивающей среды на летних участках становится очень актуальным

Предметная среда на территории дошкольного учреждения включает:

- теневой навес;
- спортивную площадку;
- размеченную дорожку для занятий в равновесии, бегом, прыжками;
- площадку для игр по ознакомлению с правилами дорожного движения;
- цветочные клумбы, цветники;
- огород.
- площадка для игр с песком, ветром;
- на площадке теневого навеса: столы для общения детей с книгой, рисования, настольно-печатных игр, конструктивных игр, оригами, аппликации, ручного труда, для работы с природным материалом.

У каждой группы имеется оборудование для организации различных видов деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, двигательной, трудовой) на свежем воздухе. Имеется как выносной, так и стационарный материал, в соответствии возрастным особенностям (для игр с песком и водой, подвижных игр, сюжетных, различных видов трудовой деятельности, в том числе и по уходу за растениями).

2.2. Охрана и укрепление здоровья детей:

Обеспечение всестороннего физического развития обеспечивается во всех группах МОУ детский сад № 4. Занятия НОД по физическому развитию во всех группах дошкольного возраста предусмотрены образовательной Программой и проводятся – 3 раза в неделю (третье занятие проводится на прогулке).

При проведении занятий инструктор по физкультуре использует как традиционные, так и нетрадиционные формы занятий: сюжетные, тренировочные, контрольные, комплексные, игры эстафеты и др.

Физкультурно-оздоровительное направление занимает ведущее место в учебно-воспитательном процессе, которое строится на основе диагностики проводимой педагогами с участием старшей медсестры, что позволяет осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку.

Для создания целостной системы здоровьесбережения воспитанников очень важным фактором является организация двигательной развивающей среды в дошкольном учреждении. Анализ созданных условий показал, что в нашем детском саду имеются необходимые условия для повышения двигательной активности детей. Физкультурный зал имеет все необходимое оборудование и спортивный инвентарь для занятий, в каждой группе имеются спортивные уголки, в которых помимо готового оборудования имеются пособия, изготовленные воспитателями из бросового материала для профилактики нарушений осанки и плоскостопия. Большое внимание педагоги детского сада уделяют двигательной активности на воздухе. Кроме обязательных занятий 2 раза в неделю, для детей младшего дошкольного возраста проводятся занятия по корригирующей гимнастике в рамках оказания ПДО услуг.

В теплый период инструктором по физической культуре проводится утренняя гимнастика на свежем воздухе.

На территории МОУ функционирует тропа здоровья.

Регулярные занятия физической культурой дают положительные результаты, 95% воспитанников имеют физическое развитие «среднее» и «выше среднего» (результаты представлены на основе диагностики) большое количество детей старшего возраста стали заниматься в спортивных секциях и школах.

В 2021 -2022 учебном году в МОУ детском саду № 4 отсутствуют замечания со стороны Роспотребнадзора в отношении санитарно-гигиенических условий.

В группах нашего учреждения создана и поддерживается доброжелательная атмосфера

Организация психологического климата, сплоченности коллектива в группе – это главная задача наших педагогов. Очень часто дети не с желанием идут в детский сад, жалуются

на плохое настроение, капризничают, обижаются на родителей, педагогов, сверстников. Всё это затрудняет общение, дети плохо справляются с заданиями, конфликтуют друг с другом. Поэтому, педагоги продумывают работу каждого дня. Каждый вечер рассказывают детям о том, что будем делать завтра, куда отправимся в путешествие, в какие игры будем играть, что интересного будет завтра (новая игра, посещение театра, экскурсия в сквер и так далее). Чтобы дети меньше скучали по дому, своим родственникам, оформлены в группах коробочки для личных игрушек детей, книжек, фотографий. Данная коробочка хранится в центре уединения. Каждый ребёнок может зайти в центр по своему желанию, посидеть там, порисовать, послушать музыку. Для коммуникативного общения друг с другом, доброжелательного отношения, желания помогать друг другу вместе с родителями группы оформили коробочку сюрпризов, в которой находятся различные предметы: стеклянные шарики, волшебный клубок, забавные очки, зеркала, музыкальная открытка, музыкальная шкатулка, поющие игрушки, игрушки маленького размера и многое другое. Применение разного материала помогает сплотить детей, помогает воспитывать доброжелательность, желание проявлять чувство симпатии друг к другу, произносить вежливые слова, учат мириться и не совершать плохие поступки, а разрешить конфликтные ситуации, которые нередко происходят. Постоянно использую музыку разного характера, которая помогает создать фон для разнообразной деятельности.

Поддержка детской инициативы нашего детского сада и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности

Развитие детской инициативы и самостоятельности в условиях нашего детского сада осуществляется с помощью:

- создания условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создания условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивной помощи детям, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.) - обращение ребенка к взрослым на основе собственного побуждения.

Использование в образовательной деятельности нашего учреждения форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям

При реализации ООП ДО наши педагоги:

- продумывают содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития *каждого ребенка*;
- определяют единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдают гуманистические *принципы педагогического сопровождения* развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляют *развивающее взаимодействие* с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетают совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планируют образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создают развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдают, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;

- сотрудничают с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Защита детей от всех форм физического и психического насилия

Виды насилия над детьми:

- жестокое обращение с детьми;
- пренебрежение основными нуждами ребенка;
- оставление ребенка в опасности

Жестокое обращение с детьми – действие (или бездействие) родителей и других лиц, наносящее ущерб физическому или психическому здоровью ребенка (побои, избиение, угрозы в их адрес, внушение чувства страха и тд.), а также покушение на их половую неприкосновенность. Жестокое обращение может проявляться в применении недопустимых приемов воспитания детей, причиняющих вред их нравственному развитию, а равно в пренебрежительном, грубом обращении, унижающем человеческое достоинство.

Виды жестокого обращения:

I. Физическое насилие - преднамеренное нанесение физических повреждений ребенку, которые вызывают серьезные (требующие медицинской помощи) нарушения физического, психического здоровья, отставание в развитии.

Особенности психического состояния и поведения ребенка при физическом насилии:

- боязнь физического контакта со взрослыми;
- стремление скрыть причину травм;
- плаксивость, одиночество, отсутствие друзей;
- негативизм, агрессивность, жестокое обращение с животными.

II. Сексуальное насилие – вовлечение ребенка с его согласия или без такового в сексуальные действия со взрослыми с целью получения последними удовлетворения или выгоды. Согласие ребенка на сексуальный контакт не дает оснований считать его ненасильственным, поскольку ребенок не обладает свободой воли и не может предвидеть все негативные для себя последствия.

Особенности психического состояния и поведения ребенка при сексуальном насилии:

- несвойственные возрасту знания о сексуальном поведении, несвойственные характеру сексуальной игры;
- стремление полностью закрыть свое тело;
- депрессия, низкая самооценка.

III. Психологическое (эмоциональное) насилие – периодическое, длительное или постепенное психическое воздействие на ребенка, тормозящее развитие личности и приводящее к формированию патологических черт характера. К психическому насилию относятся:

- открытое неприятие и постоянная критика ребенка;
- угрозы в адрес ребенка, проявляется в словесной форме;
- замечания, высказанные в оскорбительной форме, унижающие достоинство ребенка;
- преднамеренная физическая или социальная изоляция ребенка;

- ложь или невыполнение взрослыми своих обещаний;
- однократное грубое психологическое воздействие, вызывающее у ребенка психологическую травму.

Особенности психического состояния и поведения ребенка при психологическом (эмоциональном) насилии:

- постоянно печальный вид, длительное подавленное состояние;
- различные соматические заболевания;
- беспокойство, тревожность, нарушение сна;
- агрессивность;
- склонность к уединению, неумение общаться;
- задержка физического и умственного развития;
- нервный тик, энурез.

Действия педагогов нашего учреждения при выявлении фактов жестокого обращения с ребенком.

1. В течение 1 часа с момента выявления признаков жестокого обращения с несовершеннолетним педагогический работник сообщает руководителю образовательного учреждения и социальному педагогу о выявленном случае.
2. В течение 1 часа с момента получения информации о выявлении признаков жестокого обращения с несовершеннолетним руководителем образовательного учреждения организует проведение медицинской оценки состояния ребенка, подвергнувшегося жестокому обращению, зафиксировав данные в медицинской справке.
3. В течение 1 часа с момента фиксации факта жестокого обращения руководитель образовательного учреждения сообщает по телефону, затем в течение дня направляет информацию о выявленном случае жестокого обращения с ребенком в территориальный орган внутренних дел, органы опеки и попечительства, муниципальную КДНиЗП.
4. В течение 1 дня со дня выявления факта жестокого обращения социальный педагог проводит обследование условий жизни и воспитания ребенка, по результатам которого составляет акт обследования.
5. В случае если на момент факта жестокого обращения несовершеннолетний находился на внутриведомственном учете в «группе риска», руководитель образовательного учреждения инициирует внесение дополнительных мероприятий в индивидуальную программу сопровождения семьи, включив мероприятия по оказанию помощи несовершеннолетнему, подвергнувшемуся жестокому обращению и его семье.

Пренебрежение основными нуждами ребенка – один из видов жестокого обращения, характеризующийся отсутствием со стороны родителей или лиц их заменяющих, заботы о ребенке, а также недобросовестное выполнение обязанностей по воспитанию ребенка, в результате чего его здоровье и развитие нарушаются (родители или законные представители не обеспечивают условий для оказания своевременной медицинской помощи, посещения ребенком образовательного учреждения, не обеспечивают питанием и одеждой в соответствии с возрастом ребенка и т.д.).

Виды пренебрежений нуждами ребенка:

- **Пренебрежение физическими потребностями** – когда ребенка недостаточно кормят, часто оставляют голодным, не одевают или одевают несоответственно погоде, когда ребенок проживает в антисанитарных условиях.
- **Пренебрежение медицинской помощью** - отсутствие ухода за больным ребенком, когда ребенка не лечат, постоянно забывают давать лекарства, не могут организовать вакцинацию, не обеспечивают условий для оказания медицинской помощи.

- **Недостаточный контроль** – оставление ребенка без присмотра, приводящее к высокому риску несчастного случая, частое оставление ребенка на попечение посторонних лиц из – за нежелания родителя заботиться о ребенке, случаи проживания родителей или законных представителей отдельно от ребенка в течение длительного времени.
- **Нахождение ребенка в опасной или вредной для него среде** – от экологической обстановки до оставления его в асоциальной среде.
- **Пренебрежение эмоциональными потребностями ребенка в любви и внимании.**
- **Пренебрежение потребностями в образовании и обучении** – когда родители не обеспечивают условий для посещения ребенком ДООУ, допускают пропуски занятий в ДООУ без уважительных причин.

Особенности психического состояния и поведения ребенка:

- задержка речевого и моторного развития;
- постоянный голод;
- требования ласки и внимания;
- низкая самооценка, низкая успеваемость;
- агрессивность;
- утомленный, сонный вид;
- санитарно-гигиеническая запущенность;
- отставание в физическом развитии;
- частая вялотекущая заболеваемость.

Действия педагогов нашего учреждения при выявлении фактов пренебрежения основными нуждами ребенка.

- В случае выявления сотрудником ДООУ фактов пренебрежения нуждами ребенка (например пропуски ДООУ) воспитатель в течение 3 рабочих дней устанавливает причины выявленных нарушений и предупреждает родителей (законных представителей) об ответственности за ненадлежащее выполнение родительских прав.
- В случае если родитель не принимает мер к устранению нарушений по истечении 3 рабочих дней после предупреждения об ответственности, воспитатель ДООУ сообщает о пренебрежении нуждами ребенка руководителю ОУ, социальному педагогу и специалисту муниципальной КДНиЗП.
- В случае если сотрудником ДООУ выявлен факт проживания ребенка отдельно от законных представителей (в том числе факт проживания с родственниками, не являющимися законными представителями ребенка) сотрудник ОУ в течение 1 дня сообщает о данном факте руководителю и социальному педагогу ДООУ.

Оставление ребенка в опасности – заведомое оставление без помощи ребенка, находящегося в состоянии, опасном для жизни или здоровья.

Рекомендации по определению признаков оставления ребенка в опасности.

- Ребенок нуждается в неотложной медицинской помощи (имеет повреждения или обострение заболевания или находится в состоянии истощения и тд)
- Ребенок до 3 лет находится без надлежащего ухода, что угрожает его физическому здоровью.
- Ребенок в течение длительного времени находится дома без надзора взрослых.
- Ребенок остается голодным в течение длительного времени.
- Ребенок находится на улице без взрослых в условиях опасных для его жизни и здоровья или с угрозой высокого риска несчастного случая.

- Ребенок, имеющий серьезные соматические или психические расстройства и нуждающийся в получении медицинской помощи, не получает ее, что может в ближайшее время привести к нарушению физического или психического здоровья.

Незамедлительные меры, направленные на обеспечение безопасности жизни и здоровья несовершеннолетнего при оставлении в опасности.

В нашем дошкольном учреждении за 2021год отсутствуют случаи физического и психологического неблагополучия, подтвержденные актами о несчастных случаях, справками по результатам рассмотрения жалоб, приказами о принятых мерах неблагополучия предшествующего мониторингу годового периода.

Показатели качества взаимодействия с семьей.

Организация взаимодействия ДОО с семьей

На основании Устава МОУ детского сада № 4 в дошкольном учреждении созданы следующие органы общественного самоуправления:

- Совет МОУ

Совет МОУ состоит из представителей трудового коллектива, родителей, общественности. Кандидатуры в члены Совета детского сада выдвигаются на соответствующих собраниях коллективов.

- Общее собрание работников

В состав Общего собрания входят все работники, для которых Детский сад является основным местом работы.

- Педагогический совет

В состав Педагогического совета входят заведующий детским садом и все педагогические работники детского сада.

Педагогический совет работает в соответствии с планом работы детского сада и собирается на заседания по мере необходимости, но не реже 4-х раз в год.

- Родительский комитет

Родительский комитет формируется из родителей (законных представителей) воспитанников, делегированных от каждой группы.

Удовлетворенность родителей образовательными услугами

Полученные данные по итогам анкетирования родителей позволяют сделать вывод:

1.Родители нашего учреждения доверяют педагогам, довольны сложившейся системе воспитания и образования в детском саду. А это является показателем качества образовательных услуг в МОУ. Они считают, что организованная образовательная деятельность способствует всестороннему развитию детей.

2.Созданная система работы удовлетворяет потребности и запросы родителей. Тем не менее, в ходе исследования выявлены проблемы, существующие в детском саду.

В целях повышения качества предоставляемых услуг дошкольного образования в 2021-2022 учебном году направить усилия коллектива на:

1.Организацию развивающей предметно-пространственной среды МОУ для самостоятельной деятельности.

2.Активизацию работы с родителями по вопросам воспитания и развития детей.

3.Привлечение родителей в культурно-образовательные и семейные проекты. В новом учебном году будет продолжена работа детского сада по улучшению качества предоставляемых услуг .

Участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности учреждения

Как показывает практика, использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников детского сада даёт положительные результаты. Всей своей работой сотрудники МОУ доказывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка. Задача педагога, непосредственно наблюдающего за детьми, знающего их проблемы, – привлечь родителей к сотрудничеству, к знанию и пониманию педагогических принципов. Важно активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях, распространять положительный опыт воспитания в семье: проведение семейных досугов, следование семейным традициям и т. д. Сегодня детский сад находится в режиме развития, быстро реагирует на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого мы должны менять формы и направления работы детского сада с семьей. Сначала важно начать работу с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду, для этого разрабатываются анкеты, опросники для родителей, с помощью которых, мы можем скоординировать свою работу. Важно понять интересы, желания родительской общественности, существующие проблемы, что позволит решить их совместными усилиями.

Воспитание детей неразрывно связано с педагогическим просвещением родителей, которое включает в себя систематическое активное распространение педагогических знаний среди родителей, оказание практической помощи семье в воспитании детей, повышения педагогической культуры родителей и активизацию их педагогического образования.

Сегодня, мы педагоги признаем важность привлечения родителей к участию в работе детского сада и образовательного процесса в целом, однако в реальных взаимоотношениях воспитателей и родителей существует определённая дисгармония. Препятствовать развитию этих взаимоотношений могут как личные, так и профессиональные факторы, которые могут привести к формированию личных и профессиональных предубеждений, и мешают семьям стать активными участниками образовательного процесса. Анализ ситуации показывает, что в настоящий момент существует ряд причин:

- низкий уровень педагогической культуры и недостаточные знания основ педагогики и психологии родителями;
- отсутствие свободного времени, полная занятость родителей не даёт в полной мере стать участниками образовательного процесса;
- наличие прав и обязанностей родителей и неумением ими пользоваться;
- авторитарный стиль воспитания некоторых родителей негативно влияет на формирование, развитие и поведение ребёнка, тем самым вызывая у ребёнка тревогу, беспокойство, неорганизованность, что в свою очередь тормозит процесс успешного усвоения программного материала;
- отсутствие заинтересованности пребывания, развития ребёнка в МОУ;
- частое отсутствие детей по уважительным и неуважительным причинам в МОУ.

Таким образом, создаются условия и формы работы как традиционные, так и нетрадиционные для поддержки педагогической компетентности родителей:

Формы работы с родителями:

Традиционные формы работы с родителями: родительские собрания, беседы, консультации, анкетирование, практикумы, семинары, наглядная информация, выставки, конкурсы, день открытых дверей.

Нетрадиционные формы работы с родителями: круглый стол, вечер вопросов и ответов по теме, семейный театр, родительская почта, семейная гостиная, семейный клуб, телефон

доверия, семейная библиотека, походы, видеоролики, рекламная информация, газета, журнал, презентации, участие в непосредственной образовательной деятельности.

В современных условиях детского сада трудно обойтись без поддержки родителей, поэтому родители вносят свой вклад в пополнение предметно-развивающей среды в виде тематических поделок, фотоальбомов, атрибутики для сюжетно-ролевых игр, разных видов театра.

Проводимые мастер-классы сближают детей и родителей в совместной деятельности.

В результате проделанной работы, использовании различных форм и методов общения с родителями, повысилась психолого-педагогическая грамотность родителей; повысилась культура межличностного взаимодействия детей в группе. Моей целью было привлечь и сделать родителей участниками полноценного воспитательного процесса. Достичь высокого качества в развитии, полностью удовлетворить интересы родителей и детей, создать это единое пространство возможно при систематическом взаимодействии МОУ и семьи. Ведь воспитатель – это человек, профессионально принимающий на себя ответственность за развитие другого человека. И если мы к детям будем относиться с добром, без равнодушия к ним, то они вырастут такими же добрыми и чуткими, способными сострадать и помочь близким.

Как показывает практика, использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников детского сада даёт положительные результаты. Всей своей работой сотрудники ДОО доказывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

Задача педагога, непосредственно наблюдающего за детьми, знающего их проблемы, – привлечь родителей к сотрудничеству, к знанию и пониманию педагогических принципов. Важно активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях, распространять положительный опыт воспитания в семье: проведение семейных досугов, следование семейным традициям и т. д.

Сегодня детский сад находится в режиме развития, быстро реагирует на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого мы должны менять формы и направления работы детского сада с семьей. Сначала важно начать работу с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду, для этого разрабатываются анкеты, опросники для родителей, с помощью которых, мы можем скоординировать свою работу. Важно понять интересы, желания родительской общественности, существующие проблемы, что позволит решить их совместными усилиями.

Воспитание детей неразрывно связано с педагогическим просвещением родителей, которое включает в себя систематическое активное распространение педагогических знаний среди родителей, оказание практической помощи семье в воспитании детей, повышения педагогической культуры родителей и активизацию их педагогического образования.

Сегодня, мы педагоги признаем важность привлечения родителей к участию в работе детского сада и образовательного процесса в целом, однако в реальных взаимоотношениях воспитателей и родителей существует определённая дисгармония. Препятствовать развитию этих взаимоотношений могут как личные, так и профессиональные факторы, которые могут привести к формированию личных и профессиональных предубеждений, и мешают семьям стать активными участниками образовательного процесса. Анализ ситуации показывает, что в настоящий момент существует ряд причин:

- низкий уровень педагогической культуры и недостаточные знания основ педагогики и психологии родителями;
- отсутствие свободного времени, полная занятость родителей не дает в полной мере стать участниками образовательного процесса;
- наличие прав и обязанностей родителей и неумением ими пользоваться;
- авторитарный стиль воспитания некоторых родителей негативно влияет на формирование, развитие и поведение ребёнка, тем самым вызывая у ребенка тревогу, беспокойство,

неорганизованность, что в свою очередь тормозит процесс успешного усвоения программного материала;

- отсутствие заинтересованности прибывания, развития ребенка в МОУ;
- частое отсутствие детей по уважительным и неуважительным причинам в МОУ.

Таким образом, создаются условия и формы работы как традиционные, так и нетрадиционные для поддержки педагогической компетентности родителей:

Формы работы с родителями:

Традиционные формы работы с родителями; родительские собрания, беседы, консультации, анкетирование, практикумы, семинары, наглядная информация, выставки, конкурсы, день открытых дверей.

Нетрадиционные формы работы с родителями ; круглый стол, вечер вопросов и ответов по теме, семейный театр, родительская почта, семейная гостиная, семейный клуб, телефон доверия, семейная библиотека, походы, видеоролики, рекламная информация, газета, журнал, презентации, участие в непосредственной образовательной деятельности. В современных условиях детского сада трудно обойтись без поддержки родителей, поэтому родители вносят свой вклад пополнением предметно-развивающей среды в виде тематических поделок, фотоальбомов, атрибутики для сюжетно-ролевых игр, разных видов театра.

Проводимые мастер-классы сближают детей и родителей в совместной деятельности.

В результате проделанной работы, использовании различных форм и методов общения с родителями, повысилась психолого-педагогическая грамотность родителей; повысилась культура межличностного взаимодействия детей в группе. Моей целью было привлечь и сделать родителей участниками полноценного воспитательного процесса. Достичь высокого качества в развитии, полностью удовлетворить интересы родителей и детей, создать это единое пространство возможно при систематическом взаимодействии МОУ и семьи. Ведь воспитатель – это человек, профессионально принимающий на себя ответственность за развитие другого человека. И если мы к детям будем относиться с добром, без равнодушия к ним, то они вырастут такими же добрыми и чуткими, способными сострадать и помочь близким.

Наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье

Индивидуальная поддержка развития детей в семье

Главная цель педагогов нашего учреждения – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

- развитие интересов и потребностей ребенка;
- распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
- понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Данная цель реализуется через следующие задачи:

- воспитание уважения к детству и родительству;
- взаимодействие с родителями для изучения их семейной среды;
- повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
- оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
- использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Оказание адресной помощи современной семье в деле воспитания, обучения и развития детей

Взаимодействие детского сада с семьёй следует рассматривать, прежде всего, как диалог двух партнёров в совместном деле развития, воспитания, обучения и формирования дошкольника. Данное взаимодействие возникает далеко не сразу. Это достаточно длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели.

Современные родители образованны, обладают широким доступом к научно-популярной информации из области педагогики и психологии. Однако высокий уровень общей культуры, эрудированность и информированность родителей не являются гарантией достаточного уровня их педагогической компетентности.

Родители испытывают затруднения в развитии, воспитании и обучении своих детей, выборе оптимальных воспитательных методов и приёмов, в применении почерпнутой из Интернета и научно-популярной литературы информации непосредственно на практике. Педагоги дошкольного образовательного учреждения отмечают сохраняющуюся у родителей потребность в получении конкретной адресной помощи по вопросам воспитания и обучения своих детей.

На практике это выражается в следующем:

- недостаточная информированность родителей об особенностях медицинской, психологической, педагогической составляющих развития ребёнка, и, как следствие, неумение оказать ему своевременную необходимую помощь;
- неадекватность ожиданий по отношению к процессам развития, воспитания и обучения ребёнка;
- собственные психологические и педагогические проблемы родителей, которые они пытаются разрешить самостоятельно, не обращаясь за помощью к специалистам;
- недостаточное взаимопонимание при взаимодействии с педагогами МОУ.

Педагогическая культура включает несколько компонентов:

1) понимание и осознание ответственности за воспитание детей; 2) знания о развитии, воспитании, обучении детей; 3) практические умения организации жизни и деятельности детей в семье; 4) осуществления воспитательной деятельности; 5) продуктивная связь с другими воспитательными институтами (дошкольное учреждение, школа).

Одной из задач педагогов дошкольного образовательного учреждения в процессе взаимодействия с семьёй является преодоление трудностей в общении из-за различий в уровне подготовки. Можно сказать, что найти «общий язык» с родителями – значит найти «язык доверия».

Сотрудничество дошкольного учреждения и семьи предполагает наличие у родителей ответственности, а у педагогов – семейной центрированности педагогической деятельности, основанной на рассмотрении ребёнка только в контексте семьи.

Для формирования позиции сотрудничества педагогов с детьми и их родителями необходимо создание единого пространства развития ребёнка, которое должны поддерживать и детский сад, и семья. Чтобы выстроить эффективное общение педагогов и родителей важно обладать коммуникативными умениями, ориентироваться в проблемах воспитания каждой семьи. Общение будет успешно, если оно содержательно, основано на общих и значимых для обеих сторон темах, если каждая из них в процессе общения обогащает свой информационный багаж.

Основной путь налаживания такого сотрудничества – организация воспитательного процесса, результатом которого станет реализация целей и принципов личностно-ориентированного образования дошкольников.

Семьи относительно воспитательного потенциала можно условно разделить на три группы:

1. Семьи с высоким воспитательным потенциалом. Главная задача в работе с данной группой родителей – привлечь их к активному участию в воспитательной работе, к организации помощи семьям со средним и низким потенциалом. Можно отметить, что в этих семьях наиболее благоприятные условия для воспитания детей дошкольного возраста, так взаимоотношения строятся на уважении к личности ребёнка и любви.

2. В работе с родителями со средним воспитательным потенциалом основной упор делается на воспитание навыков правильной организации семейного досуга, жизнедеятельности семьи с целью преодоления ошибок, допускаемых в воспитании детей.

3. В работе с родителями с низким потенциалом семьи основная задача состоит в установлении контактов семьи и МОУ, формировании представлений о родительских обязанностях, повышении педагогической культуры, в помощи родителям по устранению конфликтных ситуаций, по коррекции детско-родительских отношений.

Инициатором установления такого сотрудничества должны быть педагоги образовательного учреждения, так как они профессионально подготовлены к образовательной и воспитательной работе, и понимают, что ее успешность зависит от согласованности преемственности в воспитании, образовании и развитии детей.

К профессиональным функциям современного педагога дошкольного образовательного учреждения можно отнести следующие:

- 1) участие в педагогическом просвещении родителей;
- 2) регулирование и согласование воспитательных воздействий семьи и дошкольного учреждения.

Специалистам нашего дошкольного учреждения принадлежит ведущая роль в управлении и организации воспитательного процесса с родителями и другими членами семьи. Но эта роль успешно осуществляется лишь при хорошем знании особенностей семьи, педагогических условий воспитания ребенка в конкретной семье.

Управление воспитательным процессом с семьей – достаточно сложный процесс, поскольку предполагает личностную и профессиональную готовность всех специалистов МОУ к принятию и освоению новых подходов в работе с родителями, развитие перспектив образовательного и воспитательного пространства, выбор ценностей при организации воспитательной среды. А также готовность родителей к взаимодействию со специалистами МОУ по вопросам воспитания детей.

Воспитание и развитие ребенка невозможны без участия родителей. Чтобы они стали помощниками педагога, творчески развивались вместе с детьми, необходимо убедить их в том, что они способны на это, что нет увлекательнее и благороднее дела, чем учиться понимать своего ребенка, а поняв его, помогать во всем, быть терпеливыми и деликатными и тогда все получится.

В 2021-2022 учебном году работали специалисты по оказанию консультационной помощи родителям Педагог-психолог Тимошук Е.А., учитель-логопед Иванова О.В.

2.3. Дополнительные образовательные услуги:

Организация дополнительных образовательных услуг в МОУ детский сад № 4 – неотъемлемый компонент социального заказа общества, а также результат последовательного решения федеральных и региональных задач в области образования.

Важно, чтобы учебно-воспитательный процесс объединял основное и дополнительное образование, так как отличительная черта дополнительного образования – компенсаторная. Именно в рамках дополнительных образовательных услуг для детей создается ситуация успеха, появляется возможность более интенсивного индивидуального развития тех способностей, которые не всегда развиваются в традиционном учебно-воспитательном процессе.

Работа по организации дополнительных образовательных услуг строится на следующей нормативно – правовой базе:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 года № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 года № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049 – 13);
 - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.

Работа по организации дополнительных образовательных услуг строится на основании результатов мониторинга (изучения спроса) родителей (законных представителей) на данные услуги

Так в 2021-2022 году в МОУ функционировали платные дополнительные образовательные услуги:

| Название курса, кружка | Возрастная категория | Численность воспитанников |
|--|----------------------|---------------------------|
| Художественно-эстетический кружок «Домисолька» (художественно-эстетическая направленность) | 5-7 | 32 чел |
| Речевой кружок «Почитайка» (речевая направленность) | 5-7 | 49 чел |
| Оздоровительный кружок «Растем здоровыми!» (физкультурно-оздоровительная направленность) | 2-5 | 27 чел |
| Коммуникативный кружок «Здравствуй, малыш!» (познавательная направленность) | 1-3 | 21 чел |
| Коммуникативный кружок «Умка» (познавательная направленность) | 3-4 | 14 чел |

2.4 Взаимодействие МОУ с другими организациями.

В 2021-2022 учебном году, осуществлялось укрепление и становление связей с социальными партнерами, образовательными и социокультурными объектами Дзержинского района.

В период острого распространения коронавирусной инфекции многие мероприятия вынужденно проводились в дистанционном формате.

| № п/п | Наименование службы | Вид деятельности, услуги |
|-------|--|--|
| 1 | МОУ СШ №101 (Муниципальное образовательное учреждение средняя школа №101) | - Совместные праздники и развлечения. - Экскурсии в школу. - Взаимопосещение занятий, уроков. |
| 2 | Библиотека-Филиал № 14 Дзержинский район. | - Временное предоставление научной и художественной литературы. - военно – патриотическое воспитание. |

| | | |
|---|---|---|
| | | - Экскурсии - Организация книжных выставок - Проведение тематических занятий различной тематики |
| 3 | Детская музыкальная школа №9 | - Участие в музыкальных конкурсах - Организация концертов |
| 4 | Детская поликлиника № 28 | Оказание лечебно-профилактических и медицинских услуг детям |
| 5 | «Молодёжный центр культуры и кино 21 ВЕК» | -Организация культурно - досуговых мероприятий -Участие воспитанников в проходящих мероприятиях |

2.5. Основные формы работы с родителями (законными представителями).

Семья для дошкольника – необходимая социальная среда, в которой развивается личность ребёнка. Современная модель сотрудничества педагога, воспитателя с семьёй понимается как процесс межличностного общения, формирующего у родителей сознательное отношение к собственным взглядам в воспитании ребёнка.

Задачи работы с родителями выполняются при условии:

- целенаправленности;
- систематичности и плановости;
- доброжелательности и открытости;
- дифференцированного подхода к каждой семье.

МОУ осуществляет выполнение социального заказа родителей:

- Коррекция здоровья и отклонений в физическом и психическом развитии детей, внедрение в практику работы детского сада здоровьесберегающих технологий;
- Профилактика психоэмоционального напряжения детей посредством психокоррекционных и физических занятий;
- Выявление и развитие творческих способностей и умений у детей;
- Подготовка воспитанников МОУ для поступления в общеобразовательные школы, гимназии и лицеи.

В работе с родителями педагоги МОУ использовались как традиционные так и нетрадиционные формы и методы работы:

- проведение общих родительских собраний;
- педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- экскурсии по детскому саду (для вновь поступающих детей и родителей);
- совместные занятия, праздники, досуги, фольклорные вечера, спортивные соревнования, дни здоровья, экскурсии, тренинговые упражнения и т.п.;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- оформление материала для родителей по вопросам психологической помощи.
- консультационный пункт по оказанию педагогической, методической и психолого-логопедической помощи родителям (законным представителям) воспитанников

Методы изучения семьи:

- анкетирование родителей, беседы с родителями;
- беседы с детьми;
- наблюдение за ребёнком.

3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Организация предметно-пространственной образовательной среды. Обеспечение безопасности жизни и деятельности

Для ведения образовательной деятельности, укрепления и сохранности здоровья детей в дошкольном учреждении оборудованы:

- 9 групповых помещений, 6 из них с отдельными спальнями, все групповые помещения оборудованы умывальными и раздевальными комнатами, санитарными узлами, моечной;
- физкультурный зал;
- музыкальный зал;
- кабинеты старшего воспитателя, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя;
- музейные комнаты «Родная старина», «Путешествие во времени».

Из административных и служебных помещений имеются:

- медицинский блок, состоящий из кабинета медсестры, процедурного кабинета, изолятора;
- кабинеты заведующего, завхоза;
- пищеблок, состоящий из сырого и готового цехов, а также кладовые для овощей, сыпучих и скоропортящихся продуктов (отданы в аренду ИП «Виво Маркет» по договору)
- помещение для хранения белья;
- комната охраны.

Одним из условий обеспечивающим качество образования является создание предметно-пространственной развивающей среды. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Дополнительные помещения музыкальный и спортивный залы, музейные комнаты «Родная старина» и «Путешествие во времени», кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, методический кабинет, кабинет музыкального руководителя оснащены современным развивающим и дидактическим оборудованием, аудио и видео аппаратурой, методической и детской художественной литературой.

Данные компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов деятельности по интересам и возрастным особенностям. Именно такое гибкое полифункциональное использование пространства позволяет создать условия развития ребенка и его эмоционального благополучия, дает ему возможность свободно передвигаться по детскому саду, вступать в общение с детьми других возрастных групп, с разными взрослыми, делать его истинным хозяином детского сада.

Каждая группа имеет свой стиль; оборудованы центры для различных видов детской деятельности: художественной и интеллектуальной, игровой и трудовой, двигательной активности, для наблюдения за растениями. В группах имеется разнообразный богатый материал развивающего содержания: развивающие и коррекционные игры по всем разделам комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

В достаточной мере детский сад обеспечен мебелью, игровым оборудованием. Прогулочные участки оборудованы новыми песочницами в соответствии с нормами СанПиНа. Имеется оборудованная спортивная площадка и тропа здоровья. Большое внимание коллектив детского сада уделял и уделяет развитию и переоснащению предметно-пространственной развивающей среды.

В целях обеспечения целостности педагогического процесса и комфортного пребывания детей, родителей, сотрудников в образовательном учреждении постоянно совершенствуется материально-техническая база детского сада.

В прошедшем году заменены экраны на тепловых радиаторах в группах № 1, 3, 8, 9. Оборудованы туалетная и умывальная комнаты в группе № 4, 7. Изготовлен шкаф для методической литературы и произведен косметический ремонт в группе № 2. Произведена замена оконных блоков в группе № 5, №8. Приобретены бактерицидные лампы рециркуляторного типа во все возрастные группы и помещения где могут находиться дети (кабинет логопеда, музыкальный и спортивный залы и т.д). Установлены малые формы на прогулочных участках № 2,5,6,8.

Большое внимание уделяется условиям безопасной жизнедеятельности образовательного учреждения, соблюдению норм и правил охраны труда и техники безопасности. Так МОУ оборудован: СОУЭ система автоматической пожарной сигнализации АПС «Юнитроник - 496»; система автоматической передачи информации о пожаре «Стрелец»; системой видеонаблюдения с выводом информации на монитор (6 видеорекамеры); система

автоматической передачи информации о пожаре «Стрелец»; первичные средства пожаротушения (огнетушителей).

3.2. Медицинское обслуживание.

Медицинское обслуживание детей строится на основе Приказа Министерства Образования и Министерства здравоохранения РФ № 186/272 от 30.06.92 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях». В МОУ детском саду отсутствует лицензия на медицинскую деятельность. Медицинское обслуживание воспитанников организовано с помощью работников ГУЗ «Клиническая поликлиника 28» согласно договора от 15.06.2020 г.

Распределение детей по группам здоровья и физическому развитию в 2020-2021 году произошло следующим образом:

-основная группа- 219 детей, подготовительная группа-13, освобожденных от физкультуры-нет.

На диспансерном учете состоят 11 воспитанников, что составляет 4% от общего числа детей: нефролог-1, хирург -1, невролог – 1, кардиолог – 6, фтизиатр - 2

Средняя посещаемость за 2020-2021 г. составила 159 чел/75,12%

В сентябре 2020/2021 учебного года проведена антропометрия детей с целью отслеживания развития детей и подбора набора мебели для каждого ребёнка согласно его роста.

Согласно календаря профилактических прививок проводится вакцинация детей, охват детей – 51%.

Проведенный анализ посещения воспитанников можно сделать следующие выводы по причинам заболеваемости:

- 1.Всплеск заболеваемости связан с началом посещаемости ребенком детского учреждения , когда он вступает в контакт с большим числом потенциальных разносчиков инфекции.
- 2.Малоподвижный образ жизни в семье. Чаще всего родители занимают детей просмотром мультфильмов и компьютерными играми, не ограничивая их по времени.
- 3.Слабый иммунитет. Дети попросту не готовы эффективно противостоять инфекциям. Здоровый образ жизни и правильное питание – вот первые доступные шаги по укреплению иммунитета.
- 4.Эпидемии. Повышение заболеваемости в декабре месяце было связано с вспышкой ОРВИ в нашем городе.
- 5.Неправильное питание. Даже посещая детские дошкольные учреждения, в которых все продукты строго нормируются и их сбалансированность просчитывается, малыши всё равно попадают в группу риска. Причина – неправильное питание детей дома.

Причины пропусков без причины:

- 1.Отдаленность детского сада от места проживания детей.
- 2.При низкой температуре воздуха родители оставляют детей дома.

Проводимая работа воспитателями по снижению заболеваемости и пропусков без причин:

- 1.Беседы с родителями. Консультации в уголок.
2. Проведение профилактических мероприятий во время эпидемиологического режима согласно плану учреждения.
- 3.Кварцевание групп.
- 4.Ведение воспитателями мониторинга теплового режима и утреннего приема детей.
- 5.Витаминизация (соки, фрукты, третье блюдо - аскорбинка)
- 6.Сбалансированное питание
- 7.Выполнение режимных моментов (закаливание, прогулка, утренняя гимнастика....

Для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении в детском саду созданы определённые условия. В группах созданы уголки физической культуры, где располагаются различные физические пособия, в том числе и для профилактики плоскостопия.

В целях оздоровительной и лечебно-профилактической работы с детьми нами была разработана система профилактической и коррекционной работы.

Система профилактической и коррекционной работы по оздоровлению дошкольников

Профилактика

Комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения во время занятий

Комплексы по профилактике плоскостопия

Комплексы по профилактике нарушений осанки + сон без маек и подушек

Дыхательная гимнастика

Снятие умственной усталости во время занятий (релаксационные паузы, физкультминутки, массаж ушных раковин)

Прогулки + динамический час

Закаливание:

Сон без маек

Ходьба босиком

Обширное умывание

8. Оптимальный двигательный режим

Коррекция

Упражнения на коррекцию плоскостопия

Упражнения на коррекцию сколиоза

Мероприятия на период повышенной заболеваемости гриппа и ОРЗ

Оксалиновая мазь

Лук, чеснок

Особое внимание в режиме дня мы уделяем проведению закаливающих процедур, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости.

Закаливание будет эффективным только тогда, когда оно обеспечивается в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду. Поэтому мы соблюдаем:

Чёткую организацию теплового и воздушного режима помещения

Рациональную неперегревающую одежду детей

Соблюдение режима прогулок во все времена года

Занятия утренней гимнастикой и физкультурой

3.3. Качество и организация питания.

Организация рационального и сбалансированного питания дошкольников во время пребывания в образовательном учреждении является одним из важнейших факторов поддержания их здоровья и эффективности воспитания и обучения. Питание в образовательном учреждении в 2020-2021 учебном году осуществлялось на основании заключенного контракта с ИП «Виво Маркет».

Питание воспитанников организовано в соответствии с требованиями СанПиН, 4 раза в день на основе примерного 20-дневного цикличного меню. В детском меню представлены разнообразные блюда, ежедневно включаются витаминизация третьего блюда. Заведующим и бракеражной комиссией производится контроль принимаемых продуктов на предмет качества, срока реализации, наличия сертификатов, а также осуществляется снятие проб перед каждой выдачей питания в группы.

С целью усиления контроля за качеством и безопасностью питания в дошкольном учреждении и в соответствии с требованиями санитарного законодательства в детском саду организована работа бракеражной комиссии, которая регулярно проводит рейды на пищеблок с целью проверки санитарного состояния, правильности закладки продуктов, выполнения норм питания, качества приготовленной пищи.

В 2021-2022 учебном году в учреждении отсутствуют замечания в организации питания органов контроля и надзора. Питание организовывается в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

3.4. Безопасность учреждения

В образовательном учреждении обеспечивается безопасность внутреннего помещения и территории МОУ детского сада № 4 .

соответствует требованиям СанПиН и нормативам, правилам пожарной безопасности.

В 2021-2022 учебном году отсутствуют предписания надзорных органов .

4 Результаты деятельности МОУ

4.1. Результаты работы по снижению заболеваемости

Медицинской сестрой ежемесячно и ежегодно проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты представлены следующим образом:

| № п/п | Возраст детей | 2020-2021 учебный год | | 2021-2022 учебный год | |
|-------------------|------------------------------------|-----------------------|--|-----------------------|--|
| | | Кол-во детей за год | Средняя посещаемость чел/ % (2020-2021 уч.год) | Кол-во детей за год | Средняя посещаемость чел/ % (2021-2022 уч.год) |
| 1 | группа № 1 | 30 | 16 чел/53,3% | 31 | 18 чел/58,1% |
| 2 | группа № 2 | 30 | 24 чел/80% | 30 | 26 чел/86,7% |
| 3 | группа № 3 | 24 | 17 чел/77% | 24 | 19 чел/79,2% |
| 4 | группа №4 | 28 | 14 чел/50% | 28 | 16чел/57,1% |
| 5 | группа № 5 | 29 | 17чел/60,7% | 28 | 18 чел/64,3% |
| 6 | группа № 6 | 27 | 21 чел/77,8% | 27 | 17 чел/63% |
| 7 | группа № 7 | 26 | 20 чел/74,1% | 27 | 23 чел/85,2% |
| 8 | группа № 8 | 24 | 15 чел/60% | 25 | 17чел/68% |
| 9 | группа кратковременного пребывания | 12 | 4 чел/30% | 12 | 5 чел/41,7% |
| Показатель по МОУ | | 232 | 62,5% | 232 | 67,03% |

Из показателей видно, что уровень здоровья детей на протяжении года стабилен. В МОУ детском саду наблюдается положительная динамика по показателю заболеваемости "пропущено дней по болезни одним ребенком в год" за три последних года.

Случаев травматизма в отчетном учебном году нет.

Разъяснительная работа среди родителей и оперативные меры по профилактике инфекционных заболеваний привели к тому, что количество случаев заражения детей различными инфекциями держится на невысоких цифрах.

Добросовестная работа помощников воспитателей способствует созданию и поддержанию в МОУ здорового микроклимата. Помещения регулярно проветриваются, проводится влажная, генеральная уборка, поддерживается сан-дез. режим, согласно СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.

4.2. Достижения воспитанников, педагогов в отчетный период
Показатели достижений воспитанников за 2021-2022 учебный год

| Уровень | Название конкурса | Победители | Призеры |
|--------------|--|--|---|
| Городской | «Сохраняя традиции заботимся о будущем» | Ансамбль «Домисолька» хореография 1 место | Ансамбль «Улыбка» вокал 3 место; Ансамбль «Улыбка» хореография 3 место; ансамбль «Домисолька» инструментальное исполнительство 2 место; Козлов Дмитрий художественное слово 2 место; коллектив группы №2 хореография 3 место. |
| | «Счастливые дошколята. Парад талантов» | | Ансамбль «Домисолька» оркестр 2 место, Ансамбль «Домисолька» хореография 3 место |
| Региональный | Региональный интегрированный конкурс чтецов, танцоров, вокалистов «Наследники Победы 2022» | | Бурлаков Святослав, 2 место |
| | Областной конкурс патриотической песни «Катюша - 2022» | | Вокальный ансамбль «Домисолька», 2 степени |
| | Всероссийский дистанционный конкурс «Её величество Зима» | Загудаев Глеб, Амирханян София | |
| | Региональный творческий конкурс «Осенний калейдоскоп» | Емцева Даша, Авдеев Богдан, коллектив группы № 6, Авдеев Глеб, Давлетова Ясмينا, Маркова Мария. Мельников Николай. | Рассказова Вероника 2 место |
| | Областной конкурс «Со светофоровой наукой по летним дорогам детства» | | Гузева Агния, 2 место Емцева Дарья 2 место Ковалёва Арина 3 место |
| | VII Всероссийский конкурс научных, методических и | | Емцева Дарья 3 место |

| | | |
|--|---|--|
| творческих работ «Театр для всех – 2021» | | |
| Региональный творческий конкурс «Богатырская наша сила» | Фокина Валерия | |
| Детский дистанционный художественный конкурс «Образ» | Шураков Марк | |
| Региональный музыкально – экологический конкурс «Маленькие чудеса большой природы» | | Незнанова Вероника 2 место; Ансамбль «Улыбка», 3 место; Коллектив «Росинки», 3 место |
| III Всероссийский дистанционный конкурс «Букет для мамы» | Джафарова Фатима | |
| Всероссийский детский конкурс рисунков и декоративно – прикладного творчества Осенние чудеса» | Шураков Марк | Амирханян София 3 и 2 места, |
| Всероссийский детский творческий конкурс «Мастерская Деда Мороза» | Амирханян София, Яремчук Евгения, | |
| Всероссийский детский конкурс рисунков Мой сказочный мир» | | Ковалева Арина, 2 место |
| Всероссийский детский конкурс рисунков и поделок «Милая мама» | Ряховская Ева, Ковалёва Арина, | Бражников Дима, 2 место |
| XXI Всероссийский конкурс детского рисунка – проект «Волшебные мелки» | Алыхов Семен, Кучеренко Варвара, Хмельянский Павел, Ковалева Арина, Лысоиваненко Дарья, Ряховская Ева, | |
| Всероссийский дистанционные конкурсы «Ее величество зима» номинация Художница зима, работа «Символ года» | Котова Елена | |
| Открытый областной дистанционный конкурс детского творчества «Пасхальная радость» | | Мельников Николай , 3 место |

| | | | |
|--|---|--|-----------------------------|
| | Всероссийский детский творческий конкурс «День Снеговика» | | Хмельярский Дмитрий 2 место |
| | Региональный творческий конкурс «Новогодний марафон» номинация декоративно-прикладное искусство | | Мельников Николай 2 место |

Показатели достижений педагогов за 2021-2022 учебный год

В рамках участия в реализации мероприятий регионального проекта « Поддержка семей, имеющих детей» (национальный проект «Образование») в учреждении организована работа по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей. В 2021-2022 учебном году данную услугу получили 68 семей. Педагоги МОУ детского сада № 4 приняли участие:

Достижения педагогов в городских, региональных, Всероссийских и Международных профессиональных конкурсах за 2021-2022 учебный год

| № п/п | Название конкурса | Победитель | Призеры |
|-------|---|----------------------------|---------------|
| 1. | Всероссийский конкурс «Интеллектуал» зима -2022 номинация Презентация названия работы «Развивающая предметно – пространственная среда в старшей группе «Солнышко» (из опыта работы) диплом 1 степени | Резникова Надежда Ивановна | |
| 2. | Всероссийское сетевое педагогическое издание Высшая школа делового администрирования «Мастерская Деда Мороза» работа «Гостиная Деда Мороза» - 2 место | | Заречная О.В. |
| 3. | Всероссийский конкурс «Интеллектуал» зима -2022 номинация Литературное творчество работа пьеса «Разговор любящей матери с любимым сыном» - Всероссийский конкурс «Интеллектуал» зима -2022 номинация Презентация названия работы «Развивающая предметно – пространственная среда в старшей группе «Солнышко» (из опыта работы) диплом 1 степени | Боданова Н.И. | |

| | | | |
|-----|---|---|------------|
| 4. | Региональный этап Всероссийского конкурса «Юннат» номинация «Маленький садовник» | | Гасюк Т.А. |
| 5. | Межрегиональный конкурс методических и дидактических разработок «Игра как маленькая жизнь» | Резникова Н.И. | |
| 6. | Международная интернет – олимпиада по истории России | Боданова Н.И. Резникова Н.И. | |
| 7. | Международный конкурс «Мастер – класс» Подготовка детей – экскурсоводов музейной комнаты | Боданова Н.И. Резникова Н.И. | |
| 8. | Всероссийский творческий конкурс «Барыня Масленица» | Боданова Н.И. Резникова Н.И. | |
| 9. | Всероссийский конкурс «Новый год» «До свиданья, дед Мороз, до свиданья, ёлка» | Боданова Н.И. Резникова Н.И. | |
| 10. | «Масленица Краса – 2022» Приказ департамента по образованию Волгограда № 161 от 29.03.2022 г | Коллектив педагогов МОУ детский сад № 4» | Участие |
| 11. | Районный конкурс на лучшую методическую разработку | Гасюк Т.А Смольянинова Л.М. Миронова М.Р. | Участие |

5. Кадровый потенциал

Кадровая политика администрации детского сада, направлена, в первую очередь, на укомплектование кадрами согласно штатного расписания, а также на создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов, обеспечение позитивной динамики образовательных услуг и конкурентоспособности детского сада.

Профессиональная компетентность педагогов играет решающую роль в обеспечении качества дошкольного образования.

Проведенный за 2021 – 22 учебный год мониторинг образовательного уровня, квалификации, педагогического стажа, возраста педагогов позволил выявить следующие:

По возрасту

| | Всего педагогов | до 25 лет | 25-29 лет | 30-34 лет | 35-39 лет | 40-44 лет | 45-49 лет | 50-54 лет | 50-59 лет | 60-64 лет | более 65 |
|-------|-----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|
| 2022г | 17 | 2 | 0 | 1 | 6 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 |

По стажу (педагогический)

| | Всего педагогов | до 3 лет | 3-5 лет | 5-10 лет | 10-15 лет | 15-20 лет | более 20 лет |
|-------|-----------------|----------|---------|----------|-----------|-----------|--------------|
| 2022г | 17 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 7 |

По квалификационной категории

| | Всего педагогов | первая | высшая | соответствие | не имеют |
|------|-----------------|--------|--------|--------------|----------|
| 2022 | 17 | 3 | 3 | 8 | 5 |

По образованию

| | Всего Педагогов | высшее педагогическое | Средне-специальн. педагогич. |
|-------|-----------------|-----------------------|------------------------------|
| 2021г | 17 | 8 | 9 |

В 2021 – 2022 учебном году - 17 педагогических работников повысили свою квалификацию (100% от общего числа педагогических работников).

| Темы дополнительной профессиональной программы | срок обучения, кол-во часов | ФИО педагога |
|---|------------------------------------|--|
| Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ | март 2022г 73 ч. | Кузнецова Н. Г. Бурлакова С. С. Чембарова С. Ю. Тимошук Е. А. Иванова О. В. Перфильева О. В. Умнова С. С. Резникова Н. И. Заречная О. В. Джафарова Н. В. Балодис О. В. Кузьменко М. В. Богданова Н. И. |
| Основы обеспечения информационной безопасности детей | апрель 2022 г. 36ч | Кузнецова Н. Г. Бурлакова С. С. |

| | | |
|--|---------------------|---|
| | | Чембарова С. Ю. Тимошук Е. А. Иванова О. В. Перфильева О. В. Прокудина Е. М. Умнова С. С. Резникова Н. И. Заречная О. В. Джафарова Н. В. Балодис О. В. Сафарова С. Г. Кузьменко М. В. Богданова Н. И. Жукова Г. Ю. |
| «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации» | декабрь 2021г., 16ч | Смольянинова Л.М |
| «Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации» | ноябрь 2021г., 49 ч | Джафарова Н.В. |

В прошедшем году достижения воспитателя Богдановой Н.И. были отмечены Грамотой Министерства Просвещения Российской Федерации за добросовестный и многолетний труд в системе образования.

6. Финансовые ресурсы

Финансовое обеспечение деятельности МОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Детский сад финансируется из средств местного бюджета Волгограда и внебюджетных ассигнований.

Приложения к п.б.:

- Отчет об исполнении учреждением плана его финансово-хозяйственной деятельности (субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания)
- Отчет об исполнении учреждением плана его финансово-хозяйственной деятельности (субсидии на иные цели)
- Отчет об исполнении учреждением плана его финансово-хозяйственной деятельности (приносящая доход деятельность (собственные доходы учреждения))

В 2021 учебном году в МОУ детском саду №4 произведено обновление и укрепление материально-технической базы

| Виды работ | Ячейки МОУ |
|---|-------------------|
| Замена оконных блоков в групповых ячейках | Группы № 8,5 |
| Косметический ремонт раздевалки | Группа № 6 |
| Замена линолеума в раздевалке | Группа № 1 |
| Косметический ремонт | Музыкальный зал |
| Промывка-опрессовка системы отопления | По учреждению |
| Установка и ремонт малых архитектурных форм на участках | Группы № 2,4, 5,7 |
| Ремонт цоколя под окнами | Группа № 2 |

| | |
|--|--------------------------|
| Покраска ступеней на лестничных маршах | По учреждению |
| Спил деревьев (5 шт.) | Внутрисадовая территория |
| Косметический ремонт коридора | По учреждению |
| Ремонт крыши навеса | Подвал |
| Закрепление элеваторного узла | Подвал |
| Создание цветников | Внутрисадовая территория |
| Приобретение малых архитектурных форм | Группы № 1,4,6. |

Все проведенные ремонтные работы соответствуют санитарным нормам и требованиям ФГОС ДО.

7. Заключение

Таким образом, исходя из вышеизложенного можно сделать **вывод**, что в целом с поставленными задачами коллектив дошкольного учреждения справился.

1.Содержание программ, методик, технологий, реализуемых в детском саду, обеспечивают 100% выполнение ФГОС ДО к дошкольному образованию.

2.Педагогический коллектив детского сада – коллектив единомышленников, с достаточно высоким профессиональным и творческим потенциалом.

3.Созданные материально-технические и медико-социальные условия пребывания в детском саду, обеспечивают необходимый уровень познавательного, речевого, социально-коммуникативного, физического и художественно – эстетического развития детей дошкольного возраста.

4.Предметно-пространственная развивающая среда создает комфортное пребывание воспитанников в ДОУ, способствуя эмоциональному благополучию и безопасности детей и сотрудников в детском саду.

5.Родители высоко оценивают деятельность образовательного учреждения, стремятся участвовать в педагогических мероприятиях детского сада.

Наряду с достижениями и позитивным опытом работы МОУ имеет место ряд проблем, требующих решения в ближайшей перспективе:

- лицензирование на осуществление медицинской деятельности;
- увеличение количества педагогов, имеющих квалификационные категории;
- открытие региональной инновационной площадки на базе МОУ
- обеспечить охрану объекта (территории) сотрудниками частных охранных организаций, подразделениями вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации, военизированными и сторожевыми подразделениями организации, подведомственной Федеральной службе войск национальной гвардии Российской Федерации, или подразделениями ведомственной охраны федеральных органов исполнительной власти, имеющих право на создание ведомственной охраны
- оборудовать объект охранной сигнализацией.

